

Modulkatalog

Modulgruppe A: Bildungswissenschaften

für den Modellstudiengang Master of Education

Stand der Redaktion:

15.07.2011

Inhaltsübersicht
Modulkatalog Englisch (Anglistik)

§ 1 Begriffsbestimmung

§ 2 Modulgruppe A: Bildungswissenschaften (gemäß § 28 StuPO)

§ 3 Modul 1: Aufbaumodul Bildungswissenschaften (gemäß § 28 Abs. 2 StuPO)

§ 4 Modul 2: Empirische Forschungsmethoden (gemäß § 28 Abs. 3 StuPO)

§ 5 Modul 3: Diagnose und Beratung in der Realschule (gemäß § 28 Abs. 4 StuPO)

§ 6 Modul 4 Individualisierendes Lehren und Lernen (gemäß § 28 Abs. 5 StuPO)

Anlage 1: Berechnung der Note des universitären Teils der Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung

Bachelor und Master of Education im Fach Erziehungswissenschaften

§ 1
Begriffsbestimmung

ECTS	=	Leistungspunkte nach den Richtlinien des ECTS
GK	=	Grundkurs
PL	=	Prüfungsleistung
PS	=	Proseminar
SE	=	Seminar
SL	=	Studienleistung
SWS	=	Semesterwochenstunde
V	=	Vorlesung

§ 2
Modulgruppe A: Bildungswissenschaften
(zu § 28 StuPO)

(1)

¹Die vier Module der Modulgruppe A sind von allen Studierenden zu absolvieren.

²Alle vier Module sind Prüfungsmodule.

(2)

Modul 1 Aufbaumodul Bildungswissenschaften	SWS	ECTS-Credits	Summe
- PS oder V: Ausgewählte Fragen Allgemeiner Didaktik und schulischer Erziehungs- und Bildungsprozesse	2	5	
- PS oder V: Ausgewählte Themen und Ergebnisse empirischer Bildungsforschung zu Sozialisation, Erziehung und Bildung	2	5	
- PS oder V aus einer Teildisziplin der Psychologie: Pädagogische Psychologie, Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie oder	2	5	
- PS oder V: Ausgewählte Themen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie, pädagogisch-psychologischen Diagnostik	2	5	
- PS: Vertiefungskurs Schulpädagogik oder	2	5	
- PS: Vertiefungskurs Allgemeine Pädagogik oder	2	5	
- PS: Vertiefungskurs Psychologie	2	5	
			20

(3)

Modul 2 Empirische Forschungsmethoden	SWS	ECTS-Credits	Summe
- PS: Einführung in quantitative und qualitative erziehungswissenschaftliche Forschung	2	5	
- PS: Anwendungsbezogenes Seminar zu Forschungsmethoden	2	5	
			10

(4)

Modul 3 Diagnose und Beratung in der Schule	SWS	ECTS-Credits	Summe
- V/GK/PS: Psychologische Verfahren der Leistungsmessung, Beurteilung und Beratung in der Schule	2	5	
- V/GK/PS: Ausgewählte Fragen der Beratung oder	2	5	
- V/PS: Vertiefende Veranstaltung zur Diagnose von Lernleistungen, Lernstörungen oder zu Förderplanarbeit oder	2	5	
- SE/PS: Berufsbiographie im Lehrberuf	2	5	

			10
(5)	Modul 4 Individualisierendes Lehren und Lernen		
	SWS	ECTS-Credits	Summe
	- V/GK/PS: Lehren und Lernen unter den Bedingungen von Vielfalt	2	5
	- PS: Ausgewählte Fragen individualisierenden Lehrens und Lernens oder	2	5
	- PS: Mediengestütztes individualisiertes Lehren und Lernen	2	5
			10
(6)	Module gesamt		
	SWS	ECTS-Credits	Summe
	- Modul 1 nach Abs. 2	8	20
	- Modul 2 nach Abs. 3	4	10
	- Modul 3 nach Abs. 4	4	10
	- Modul 4 nach Abs. 5	4	10
	ECTS-Credits insgesamt		50

§ 3

**Modul 1: Aufbaumodul Bildungswissenschaften
(zu § 28 Abs. 2 StuPO)**

Das Modul ist von allen Studierenden zu absolvieren.

1. Name des Moduls: Modul 1: Aufbaumodul Bildungswissenschaften

2. Fachgebiet
verantwortlich: Erziehungswissenschaft/ Psychologie
Prof. Dr. Jutta Mägdefrau, Prof. Dr. Hans Mogel,
Prof. Dr. Guido Pollak

3. Inhalte / Lernziele: Inhalte:

Die Inhalte ergeben sich aus der Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 2.1.2009, AZ: III.8-5S 4020-PRA.599 zu § 32 LPO I (KWMBI. Nr. 2/2009, S. 34ff).

Lernziele:

Das Modul vermittelt folgende Fähigkeiten:

- Beschreibung der individuellen und gesellschaftlichen Bedingungen für Lehren und Lernen in der Schule und Formulierung der Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung in der Realschule
- Charakterisierung ausgewählter Theorien, Modelle und didaktischer Ansätze zum Lehren und Lernen, sowie ihre Bewertung hinsichtlich der Kriterien empirische Befunde, Realisierungschancen und –grenzen
- Kenntnis über Theorien des Lernens und der Informationsverarbeitung; Entwicklung, Motivation, (Lern-) Förderung und Erfolgskontrolle
- Analyse von Vorschlägen zum Lernen und Lehren bzw. Lernumgebungen nach verschiedenen Gesichtspunkten und Kriterien
- Planung, Durchführung und Reflexion ausgewählter Sequenzen von Unterricht
- Beschreibung ausgewählter Theorien und Konzepte zur Entwicklung, Sozialisation, Erziehung und Bildung im Schulischen und Außerschulischen und Analysierung nach den Kriterien empirische Fundierung und prognostische Validität unter Einbezug des gesellschaftlichen Wandels
- Analyse und Bewertung schulischer und außerschulischer Erziehungs- und Bildungsprozesse – einschließlich soziale Prozesse, Problemsituatio-

- nen und Konfliktkonstellationen –, Eruiierung von Bewältigungskonzepte und das Entwerfen und die Reflexion von Handlungsalternativen mit Bezug auf pädagogische Praxis in der Realschule
- Analyse von pädagogisch relevanten Situationen vor dem Hintergrund ausgewählter psychologischer Lern-, Entwicklungs- und Motivationstheorien und Prozesse und Formulierung von Konsequenzen und Anwendungsaspekten

4. Modulvoraussetzungen: a) Keine
b) Keine
c) Keine
d) Keine
e) Keine
5. Modulangebot: jedes Semester
Empfohlener Zeitpunkt im 1. bis 2. Semester
Studienverlauf:
6. Zeitdauer des Moduls: 2 Semester

7. Zusammensetzung / Aufteilung des Workload:

Veranstaltungen	SWS	ECTS-Credits	SL / PL
a) PS/V Ausgewählte Fragen Allgemeiner Didaktik und schulischer Erziehungs- und Bildungsprozesse	2	5	PL
b) PS/V Ausgewählte Themen und Ergebnisse empirischer Bildungsforschung zu Sozialisation, Erziehung und Bildung	2	5	PL
c) ca) PS aus einer Teildisziplin der Psychologie: Pädagogische Psychologie, Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie oder cb) V aus einer Teildisziplin der Psychologie: Pädagogische Psychologie, Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie oder	2	5	PL
d) da) PS zu ausgewählten Themen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie, pädagogisch-psychologischen Diagnostik oder db) V zu ausgewählten Themen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie, pädagogisch-psychologischen Diagnostik oder	2	5	PL
e)	2	5	SL

ea) Vertiefungskurs Schulpädagogik oder eb) Vertiefungskurs Allgemeine Pädagogik ec) Vertiefungskurs Psychologie			
Summe	8	20	
Aufteilung des Workload			
a) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
b) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
c) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
d) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
e) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			

8. Studien- und Prüfungsleistungen:
- a) Klausur (60 Minuten)
 - b) Klausur (60 Minuten)
 - c)
 - ca) Referat (30 Minuten), Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang)
 - cb) Klausur (60 Minuten)
 - d)
 - da) Referat (30 Minuten), Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang)
 - db) Klausur (60 Minuten)
 - e) aktive Mitarbeit, Übernahme von Teilaufgaben in der Veranstaltung
9. Endnote des Moduls: Die Endnote des Moduls wird aus dem nach ECTS-Credits gewichteten Durchschnitt der in den Veranstaltungen a), b) und c) oder d) erreichten Noten ermittelt.
10. Endnote des Moduls in Bezug auf die universitäre Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung: Die Berechnung der Note des universitären Teils der Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung kann Anlage 1 entnommen werden.

§ 4

Modul 2: Empirische Forschungsmethoden (zu § 28 Abs. 3 StuPO)

Das Modul ist von allen Studierenden zu absolvieren.

1. Name des Moduls: Modul 2: Empirische Forschungsmethoden
2. Fachgebiet verantwortlich: Erziehungswissenschaft/ Psychologie
Professur für Empirische Bildungsforschung
3. Inhalte / Lernziele: Inhalte:

Die Inhalte ergeben sich aus der Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 2.1.2009, AZ: III.8-5S 4020-PRA.599 zu § 32 LPO I (KWMBI. Nr. 2/2009, S. 34ff).

Lernziele:

Das Modul vermittelt folgende Fähigkeiten:

- Unterscheidung von Definitionen, logischen und normativen Sätzen sowie empirischen Aussagen und Erkennen von Geltungsansprüchen wissenschaftlicher und nichtwissenschaftlicher Aussagen bzw. Sätze und die Bewertung von ihren Konsequenzen für pädagogisch relevante Diskurse
- Beschreibung quantitativer und qualitativer Methoden und Verfahren erziehungswissenschaftlicher Forschung und eigene Anwendung ausgewählter Methoden und Verfahren
- Entwicklung eigener Forschungsfragestellungen und Entwurf adäquater Forschungsdesigns
- Einschätzung empirischer Arbeiten anderer hinsichtlich ihrer Fragestellung und der angewandten Methoden und Diskussion in wissenschaftlichen Diskursmethoden

4. Modulvoraussetzungen: Keine
5. Modulangebot: Jedes Semester
Empfohlener Zeitpunkt im Studienverlauf: 3. bis 4. Semester
6. Zeitdauer des Moduls: 2 Semester
7. Zusammensetzung / Aufteilung des Workload:

Veranstaltungen	SWS	ECTS-Credits	SL / PL
a) PS Einführung in quantitative und qualitative erziehungswissenschaftliche Forschung	2	5	PL
b) PS Anwendungsbezogenes Seminar zu Forschungsmethoden	2	5	SL
Summe	4	10	
Aufteilung des Workload			
a) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
b) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			

8. Studien- und Prüfungsleistungen: a) Klausur (60 Minuten)
b) Mitarbeit und Teilnahme an den praktischen Übungen
9. Endnote des Moduls: Die Endnote des Moduls entspricht der in der Veranstaltung a) erreichten Note.
10. Endnote des Moduls in Bezug auf die universitäre Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung: Falls die Prüfungsleistung im Rahmen der Ersten Staatsprüfung eingebracht werden soll, erfolgt die Berechnung der Note des universitären Teils der Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung wie in Anlage 1 dargestellt.

§ 5

Modul 3: Diagnose und Beratung in der Realschule (zu § 28 Abs. 4 StuPO)

Das Modul ist von allen Studierenden zu absolvieren.

1. Name des Moduls: Modul 3: Diagnose und Beratung in der Realschule
2. Fachgebiet verantwortlich: Erziehungswissenschaft/ Psychologie
Prof. Dr. Jutta Mägdefrau, Prof. Dr. Hans Mogel,
Prof. Dr. Guido Pollak

3. Inhalte / Lernziele: Inhalte:

Die Inhalte ergeben sich aus der Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 2.1.2009, AZ: III.8-5S 4020-PRA.599 zu § 32 LPO I (KWMBI. Nr. 2/2009, S. 34ff).

Lernziele:

Das Modul vermittelt folgende Fähigkeiten:

- Beschreibung von Bedingungsfaktoren für schulische Leistung und Möglichkeiten der Leistungsfeststellung
- Benennung und Anwendung verschiedener Verfahren der Diagnose von Lernleistungen, Lernstörungen und der Leistungsmessung
- kritische Beurteilung von Bedingungen, Möglichkeiten, und Grenzen schulischer Beratung
- Charakterisierung und eigene Anwendung verschiedener Beratungsmöglichkeiten

- Anerkennen von Aus-, Fort- und Weiterbildung
im Lehrberuf als berufsbiographische Aufgabe

4. Modulvoraussetzungen: Keine
5. Modulangebot: a) Jedes Semester
b) jedes zweite Semester
c) jedes zweite Semester
d) jedes zweite Semester
Empfohlener Zeitpunkt im Studienverlauf: 3. bis 4. Semester
6. Zeitdauer des Moduls: 2 Semester
7. Zusammensetzung / Aufteilung des Workload:

Veranstaltungen	SWS	ECTS-Credits	SL / PL
a) aa) V/GK Psychologische Verfahren der Leistungsmessung, Beurteilung und Beratung in der Realschule oder ab) PS Psychologische Verfahren der Leistungsmessung, Beurteilung und Beratung in der Realschule	2	5	PL
b) ba) V/GK Ausgewählte Fragen der Beratung (z.B. Elternarbeit; Schullaufbahnberatung; Schülerberatung, Krisenintervention, Schulentwicklung) oder bb) PS Ausgewählte Fragen der Beratung (z.B. Elternarbeit; Schullaufbahnberatung; Schülerberatung, Krisenintervention, Schulentwicklung) oder	2	5	PL
c) ca) V vertiefendes psychologisches Seminar zur Diagnose von Lernleistungen, Lernstörungen und zu Förderplanarbeit oder cb) PS vertiefendes psychologisches Seminar zur Diagnose von Lernleistungen, Lernstörungen und zu Förderplanarbeit oder	2	5	PL
d) SE/PS Berufsbiographie im Lehrberuf	2	5	PL
Summe	2	5	
Aufteilung des Workload			
a) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
b) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			

c) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit
d) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit

8. Studien- und Prüfungsleistungen:
- a)
 - aa) Klausur (60 Minuten)
 - ab) Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (30 Minuten) oder Portfolio (ca. 20 Seiten Text ohne Anhang) nach Wahl der Studierenden
 - b)
 - ba) Klausur (60 Minuten)
 - bb) Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (30 Minuten) oder Portfolio (ca. 20 Seiten Text ohne Anhang) nach Wahl der Studierenden
 - c)
 - ca) Klausur (60 Minuten)
 - cb) Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (30 Minuten) oder Portfolio (ca. 20 Seiten Text ohne Anhang) nach Wahl der Studierenden
 - d) Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (30 Minuten) oder Portfolio (ca. 20 Seiten Text ohne Anhang) nach Wahl der Studierenden
9. Endnote des Moduls: Die Endnote des Moduls wird aus dem nach ECTS-Credits gewichteten Durchschnitt der in den Veranstaltungen a) und b), c) oder d) erreichten Noten ermittelt.
10. Endnote des Moduls in Bezug auf die universitäre Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung: Falls die Prüfungsleistung im Rahmen der Ersten Staatsprüfung eingebracht werden soll, erfolgt die Berechnung der Note des universitären Teils der Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung wie in Anlage 1 dargestellt.

§ 6

Modul 4: Individualisierendes Lehren und Lernen (zu § 28 Abs. 5 StuPO)

Das Modul ist von allen Studierenden zu absolvieren.

1. Name des Moduls: Modul 4: Individualisierendes Lehren und Lernen
2. Fachgebiet verantwortlich: Erziehungswissenschaft/ Psychologie
Prof. Dr. Jutta Mägdefrau, Prof. Dr. Hans Mogel,
Prof. Dr. Guido Pollak

3. Inhalte / Lernziele:

Inhalte:

Die Inhalte ergeben sich aus der Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 2.1.2009, AZ: III.8-5S 4020-PRA.599 zu § 32 LPO I (KWMBI. Nr. 2/2009, S. 34ff).

Lernziele:

Das Modul vermittelt folgende Fertigkeiten:

- Wahrnehmung des Prinzips der unterrichtlichen Differenzierung in Lehr/Lernprozessen als Organisationsprinzip von Unterricht und Benennung eines adressatenbezogenen Methodenrepertoires,
- Beschreibung, Analyse und Planung von Lernumgebungen im Hinblick auf ihr Differenzierungspotenzial,
- Planung und Durchführung von Lehr-/Lernsequenzen für die Realschule im Sinne individualisierenden Lernens und kritisch Reflexion im Hinblick auf Rahmenbedingungen, Lernerfolge und didaktisch-methodischer Arrangements,
- Verstehen von Forschungsergebnissen zu individualisierendem Unterricht und Nutzung für die Reflexion eigenen Unterrichts,
- Wahrnehmung und Erläuterung von Heterogenität als Chance für Möglichkeiten reflexiver Koedukation, integrativer Erziehung und interkultureller Pädagogik,
- Darstellung von Theorien des Lehrens und Lernens und Beziehen auf pädagogische Handlungsprobleme im Unterricht der Realschule.

4. Modulvoraussetzungen:

Keine

5. Modulangebot:

- a) jedes Semester
- b) jedes zweite Semester
- c) jedes zweite Semester

Empfohlener Zeitpunkt im Studienverlauf:

3. bis 4. Semester

6. Zeitdauer des Moduls:

2 Semester

7. Zusammensetzung / Aufteilung des Workload:

Veranstaltungen	SWS	ECTS-Credits	SL / PL

a) aa) V Lehren und Lernen unter den Bedingungen von Vielfalt oder ab) GK/PS Lehren und Lernen unter den Bedingungen von Vielfalt	2	5	PL
b) PS Ausgewählte Fragen individualisierenden Lehrens und Lernens (z.B. Differenzierung, multi-level-instruction, individualisierende Formen der Leistungsmessung; Förderplanarbeit) oder	2	5	PL
c) PS Mediengestütztes individualisiertes Lehren und Lernen	2	5	PL
Summe	4	10	
Aufteilung des Workload			
a) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
b) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			
c) 30 Stunden Präsenzstudienzeit, 120 Stunden Selbststudienzeit			

8. Studien- und Prüfungsleistungen:
- a)
 - aa) Klausur (60 Minuten)
 - ab) Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (ca. 30 Minuten) nach Wahl der Studierenden
 - b) Klausur (60 Minuten), Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (ca. 30 Minuten) nach Wahl der Studierenden
 - c) Klausur (60 Minuten), Wissenschaftliche Hausarbeit (10-15 Seiten Text ohne Anhang) oder Präsentation (ca. 30 Minuten) nach Wahl der Studierenden

9. Endnote des Moduls: Die Endnote des Moduls wird aus dem nach ECTS-Credits gewichteten Durchschnitt der in den Veranstaltungen a) und b) oder c) erreichten Noten ermittelt.

10. Endnote des Moduls in Bezug auf die universitäre Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung: Falls die Prüfungsleistung im Rahmen der Ersten Staatsprüfung eingebracht werden soll, erfolgt die Berechnung der Note des universitären Teils der Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung wie in Anlage 1 dargestellt.

**Anlage 1: Berechnung der Note des Universitären Teils der Prüfung im Rahmen der Ersten Lehramtsprüfung
Bachelor und Master of Education im Fach Erziehungswissenschaften**

Psychologie	Allg. Pädagogik	Schulpädagogik
<p>V Einführung in die psychologischen Grundlagen von Erziehung und Bildung</p> <p>(nach § 4 MK B.Ed.)</p>	<p>V Einführung in die Bildungswissenschaft: Erziehung und Bildung in der Spätmoderne</p> <p>(nach § 4 MK B.Ed.)</p>	<p>V mit BS Einführung in die Schulpädagogik</p> <p>(nach § 3 MK B.Ed.)</p>
<p>PS oder WÜ Psychologie (Differenzielle Psychologie oder Sozialpsychologie)</p> <p>(nach § 6 MK B.Ed.)</p>	<p>PS oder V Ausgewählte Themen und Ergebnisse empirischer Bildungsforschung zu Sozialisation, Erziehung und Bildung</p> <p>(nach § 3 MK M.Ed.)</p>	<p>Alternativ: PS/V Ausgewählte Fragen Allgemeiner Didaktik und schulischer Erziehungs- und Bildungsprozesse</p> <p>(nach § 3 MK M.Ed.)</p>
<p>Alternativ: PS oder V aus einer Teildisziplin der Psychologie: Pädagogische Psychologie, Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie</p> <p>(nach § 3 MK M.Ed.)</p> <p>oder Alternativ: PS oder V zu ausgewählten Themen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie, pädagogisch-psychologischen Diagnostik</p> <p>(nach § 3 MK M.Ed.)</p>		<p>oder/und Alternativ: PS Einführung in quantitative und qualitative erziehungswissenschaftliche Forschung</p> <p>(nach § 4 MK M.Ed.)</p>
		<p>oder/und Alternativ: V/GK/PS Ausgewählte Fragen der Beratung</p> <p>(nach § 5 MK M.Ed.)</p>
		<p>oder/und Alternativ: V/GK/PS Lehren und Lernen unter den Bedingungen von Vielfalt</p> <p>(nach § 6 MK M.Ed.)</p>
		<p>oder/und Alternativ: PS Ausgewählte Fragen individualisierenden Lehrens und Lernens</p> <p>(nach § 6 MK M.Ed.)</p>
		<p><i>Zwei der fünf Veranstaltungen sind einzubringen.</i></p>

MK B.Ed. = Modulkatalog Bachelor of Education

MK M.Ed. = Modulkatalog Master of Education